

Психологическое развитие ребенка дошкольного возраста



Педагог-психолог Баранова О. Ю.

На свет появился новый человек Каков мир, который его встретит?

угрожающий, злой,
полный опасностей и
несправедливости



добрый, безопасный,
полный новых открытий



Младенец со сложившимся чувством базового доверия:

- * воспринимает свое окружение как надежное и предсказуемое;
- * может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги по поводу «отделения» от нее.



У младенца нет чувства базового доверия:

- * появляется чувство недоверия, страха, подозрительности;
- * боязливость и подозрительность по отношению к миру вообще, а к людям в частности.



Развитие ребенка первого года жизни

- * 2 месяца - ребенок сосредоточивает взгляд на предмете, способен различать простые цвета, начинает реагировать на взрослых, появляются гуление и замирание.
- * 4 месяца - ребенок способен различать форму
- * 4-6 месяцев - появляется «комплекс оживления». Когда малыша что-то радует, он реагирует на это совокупностью положительных эмоциональных проявлений: улыбкой, вокализацией, двигательным оживлением, а так же предшествующими этим проявлениям замиранием и зрительном сосредоточении на объекте восприятия. Комплекс оживления является не просто реакцией, но инициативной акцией, выполняя функцию общения младенца со взрослыми людьми.

Кризис одного года

СУТЬ КРИЗИСА

В самом начале своей жизни ребенок познает мир через взрослого и только с его помощью, он не может самостоятельно перемещаться в пространстве, брать понравившиеся ему вещи, если они находятся вне зоны его досягаемости и т.д., когда ребенок научается ходить, происходит первое, пока еще не очень значительное, но отделение от мамы или другого опекающего его взрослого. Он растет, он становится менее зависимым и задача взрослого дать возможность ребенку развиваться.

Подготовка к «самостоятельной» жизни ребенка

- * Убрать все опасные предмет (ножи, вилки, ножницы, отвертки и т.д.)
- * Убрать все, что легко может разбиться или распасться;
- * Обить все углы мебели чем-то мягким например поролоном;
- * Закрыть розетки;
- * Закрыть обои листами ватмана или любой другой бумаги.

В возрасте от 1 года до 3 х лет ребенок

- * осваивает различные движения,
- * учится не только ходить, но и лазать,
- * открывать и закрывать,
- * толкать,
- * тянуть,
- * держать,
- * отпускать,
- * бросать.

Малыши наслаждаются и гордятся своими новыми способностями и стремятся все делать сами:

- * разворачивать леденцы,
- * доставать витамин из пузырька,
- * спускать воду в туалете и т.д.

Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребенка.



Чрезмерная опека или завышенные ожидания родителей вызывают переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, приниженность, слабоволие.



Содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого в раннем возрасте является

усвоение культурных способов употребления предметов



В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- * во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- * во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- * в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Кризис трех лет

Ломка взаимоотношений, которые существовали до сих пор между ребенком и взрослым. У ребенка возникает тенденция к самостоятельной деятельности. Состояние пассивного овладения окружающей реальностью сменяется бурно просыпающейся активностью, стремлением к самостоятельному познанию мира.



Характерные проявления кризиса трех лет

- * **Негативизм.** Это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребенок отказывается вообще подчиняться определенным требованиям взрослых. Негативизм нельзя смешивать с непослушанием. Непослушание бывает и в более раннем возрасте.
- * **Упрямство.** Это реакция на свое собственное решение. Упрямство не следует смешивать с настойчивостью. Упрямство состоит в том, что ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении. Здесь происходит выделение личности и выдвигается требование, чтобы с этой личностью считались
- * **Строптивость.** Близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Строптивость, носит более генерализованный и более безличный характер. Это протест против порядков, которые существуют дома.
- * **Своеволие.** Стремление к эмансипации от взрослого. Ребенок сам хочет что - то делать Отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности. Здесь речь идет о более глубоких вещах - о самостоятельности намерения, замысла
- * **Обесценивание взрослых.** Один известный ученый описал ужас семьи, когда мать услышала от ребенка: "дура".
- * **Протест - бунт,** который проявляется в частых ссорах с родителями "Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.

Развитие ребенка 4-6 лет

Дошкольник уже приобрел множество физиологических навыков, он умеет и на трех колесном велосипеде ездить, и бегать, и резать ножом, и камни швырять.

Он начинает сам придумывать себе занятия, а не просто отвечать на действия других людей или подражать им.

Изобретательность его проявляет себя и в речи, и в способности фантазировать.



Дети, которым предоставлена инициатива вырабатывают и закрепляют предприимчивость.



Если родители показывают ребенку, что его моторная деятельность вредна и нежелательна, что вопросы его назойливы, а игры бестолковы, он начинает чувствовать себя виноватым и уносит это чувство вины в дальнейшие стадии жизни.



К концу дошкольного возраста складывается новая и высшая для дошкольного возраста — **внеситуативно-личностная форма общения**. В отличие от предыдущей ее содержанием является мир людей, а не вещей. Если в 4-5 лет в разговорах ребенка со взрослым преобладают темы о животных, машинах, явлениях природы, то старшие дошкольники предпочитают говорить о правилах поведения, о себе, о своих родителях и т.д. Ведущими мотивами становятся личностные.

Для старших дошкольников характерно стремление не просто к **доброжелательному вниманию и уважению** взрослого, но и к его **взаимопониманию и сопереживанию**.

Игра

Игра - особый вид деятельности человека. Она возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни.

Сюжетно-ролевая игра заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними. То есть в игре ребенок моделирует



Эгоцентрическое мышление у детей

- * Единственно верным для ребенка является его первое впечатление
- * Дети не проводят грани между своим субъективным миром и миром реальным
- * Ребенок не отделяет себя от внешнего мира
- * Ребенок считает свою точку зрения единственно верной и единственно возможной
- * При эгоцентризме ребенок не понимает разницы между своим отношением к миру и реальностью.

Помните даже совсем маленький
ребенок - это личность.

Уважайте его индивидуальность
и тогда он отплатит Вам тем же!