



Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена

Филиппова Светлана Октавьевна

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1

Основными проблемами в осуществлении оздоровления дошкольников являются:

- использование в дошкольных учреждениях оздоровительных технологий, изначально разработанных для взрослых, без их соответствующей адаптации к особенностям детей дошкольного возраста;
- использование оздоровительных технологий, требующих значительного времени для их осуществления, что нарушает режим дня детей, уменьшает время, отведенное на игру, прогулку, сон;

2

Основными проблемами в осуществлении оздоровления дошкольников являются:

- использование оздоровительных технологий, требующих, для их осуществления, дорогостоящей аппаратуры и специально обученного персонала, что превращает дошкольное учреждение из образовательного в лечебное;
- использование технологий, оздоровительный эффект которых лишь задекларирован авторами или фирмами-распространителями, но не проверен экспериментально, что может подвергнуть риску здоровье детей;

3

Основными проблемами в осуществлении оздоровления дошкольников являются:

- использование нескольких технологий, которые по цели своего воздействия противоречат друг другу;
- использование в дошкольном учреждении оздоровительных технологий, которые оказывают очень специфическое воздействие и не решают конкретных задач, связанных с улучшением состояния здоровья конкретных детей;

4

Основными проблемами в осуществлении оздоровления дошкольников являются:

- несоответствие уровня подготовки педагогов, организующих проведение оздоровительных мероприятий с детьми, современным требованиям к осуществлению этой деятельности;
- неразработанность методического сопровождения инновационных педагогических и оздоровительных технологий, внедряемых в процесс физического воспитания дошкольников;

5

Основными проблемами в осуществлении оздоровления дошкольников являются:

- отсутствие объективных критериев оценки оздоровительной работы в дошкольном учреждении, что способствует формулированию некорректных выводов об ее результативности и распространению неэффективных, но модных оздоровительных технологий;
- отсутствие единообразия в требованиях к осуществлению оздоровительной работы в дошкольном учреждении, гарантирующих соблюдение прав детей и родителей.



Схема построения оздоровительного процесса в дошкольном учреждении при низком уровне компетентности руководства и педагогов

Типы заведующих дошкольными учреждениями, склонных к неправильной организации оздоровительной работы

1. **«Энтузиасты»**. Действительно хотят, чтобы дети были здоровы. Интересуются новыми технологиями, доверяют рекламным акциям, не осознают возможных негативных последствий своих нововведений.
2. **«Такие как все»**. Хотя оздоровительный процесс их не очень интересуют, но они знают, что здоровье детей – это приоритетная задача, которая декларируется на всех уровнях от выступления президента до районного совещания. Не хотят выглядеть «белой вороной» и активно внедряют опыт коллег, не задумываясь о его специфичности, качестве и целесообразности использования в своем учреждении.

Типы заведующих дошкольными учреждениями, склонных к неправильной организации оздоровительной работы

3. **«Не такие как все».** Им кажется не интересными традиционные технологии оздоровления, так как занятия физическими упражнениями, босохождение, обливание стоп и т.п. есть во всех учреждениях. Желание выделиться и продемонстрировать свою прогрессивность и инновационность приводит к использованию модных или редких, но, зачастую, не проверенных экспериментально на детском контингенте технологий.
4. **«Рационалисты».** Как правило, достаточно грамотные в вопросах оздоровления заведующие. Понимают ценность традиционных технологий оздоровления, но, будучи хорошими психологами, «просчитывают» родителей и руководство и отдают предпочтение «экзотическим» технологиям оздоровления. Умело созданной рекламой своей необычной оздоровительной деятельности добиваются профессиональных успехов (введение дополнительных ставок, дополнительное финансирование деятельности учреждения и т.п.).

Управление качеством оздоровительной работы должно осуществляться в три этапа.

- На первом этапе качество означает ту степень, в которой оздоровительные технологии, которые планируется реализовывать в дошкольном учреждении, соответствуют требованиям безопасности, эффективности, и целесообразности. Этот аспект качества оздоровительной работы можно назвать ***качеством соответствия технологий.***

Управление качеством оздоровительной работы должно осуществляться в три этапа.

- На втором этапе оценивается качество организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Используемые оздоровительные технологии могут отвечать всем требованиям, однако, условия, которые созданы для их реализации, могут быть как высокого, так и низкого качества. Этот аспект качества оздоровительной работы можно назвать ***качеством соответствия условий.***

Управление качеством оздоровительной работы должно осуществляться в три этапа.

- На третьем этапе качество означает ту степень, в которой проводимая оздоровительная работа удовлетворяет реальные потребности детей и родителей. Технологии и созданные условия могут быть качественными, но не соответствовать особенностям здоровья детей и потребностям родителей в оздоровительных услугах на данный момент. Этот аспект качества оздоровительной работы можно назвать ***качеством соответствия потребителям.***