

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада

- 1. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.**
- 2. Целостная модель построения среды.**
- 3. Педагогические принципы и подходы к организации предметно-развивающей среды в детском саду.**

Основания для проектирования предметно-развивающей среды ДОУ.

- реализуемая образовательная программа в детском саду;
- требования нормативных документов;
- материальные и архитектурно-пространственные условия (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтения, субкультуры и уровня развития детей;
- общие принципы построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

- ФГТ
- Концепция содержания непрерывного образования.
- Методические рекомендации по построению развивающей среды в дошкольном учреждении.
- Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье.
- Требования к оборудованию и его размещению в помещениях дошкольных организаций (СанПиНы).
- О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях.

Целостная модель построения среды

Целостная модель включает три компонента:

1. предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
2. его пространственную организацию
3. и изменение во времени.

В процессе проектирования среды важно продумать варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);

стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Педагогические принципы и подходы к организации предметно-развивающей среды в детском саду.

- В настоящее время проблема организации развивающей среды ДООУ отражена в исследованиях Н. Д. Епанчинцевой, Н. Ф. Комаровой, С. Л. Новоселовой, Л. Одинцовой, Л. А. Парамоновой, В. А. Петровского, О. Р. Радионовой и др.
- В. Кудрявцев назвал главное требование к развивающей среде ДООУ — это ее адекватность творческому характеру деятельности ребенка и то, что при организации полноценной развивающей среды в ДООУ необходимо соблюдать следующие нормативные параметры:
- проблемная насыщенность;
 - открытость к изменению, своеобразная незавершенность, приглашающая ребенка к активному достраиванию среды, диалогический;
 - необыденность;
 - четкая оформленность в среде предметных источников развития;
 - многофункциональность;
 - приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых.

Личностно-ориентированная модель в организации ТРС

Личностно-ориентированный подход в организации предметно-развивающей среды, направлен на:

- ✦ Обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, что в свою очередь создает психическое здоровье;
- ✦ Создание условий для развития личности (способности, темперамент, характер направленность – ценности и система убеждений);
- ✦ Создание условий для воспитания индивидуальности ребенка (психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности).

Нейро-психологические особенности

Психические функции	Левополушарные	Правополушарные
1. Восприятие	<i>Унимодальное (видение различий); аналитическое; абстрактное; вербальной информации; временных отношений; символов; приятного, смешного; информация дискретная.</i>	<i>Синтетическое (видение подобий и сходств); симультантное (одновременное, гештальт); конкретное; невербальной информации (в том числе музыки); пространственных отношений; эмоциональных стимулов; неприятного, ужасного; информация непрерывная.</i>
2. Способ обработки информации	<i>Последовательный. Работает как цифровая система словесная.</i>	<i>Параллельный (одновременный). Работает как аналоговая система.</i>
3. Память	<i>Основана на словесной информации.</i>	<i>Образная; узнавание лиц, интонаций.</i>
4. Выполняемые операции	<i>Чтение, письмо, счет.</i>	<i>Слежение за движущимися предметами.</i>
5. Мышление	<i>Вербальное, формально-логическое, аналитическое; дивергентное.</i>	<i>Наглядно-образное (практическое, действенное), интуитивное; конвергентное.</i>
6. Эмоции	<i>Положительные (видение мира эйфорическое).</i>	<i>Отрицательные (видение мира эмоционально мрачное).</i>

Гендерные особенности

Психические функции	Мальчики	Девочки
1. Восприятие	<i>Острота слуха в среднем выше, чем у девочек. Для них важна перспектива пространства. Восприятие пространства. Воспринимают информацию, ее содержание, новизну и тип изложения</i>	<i>Более чувствительны к шуму. Опираются на ближнее зрение, для них комфортно ограниченное пространство. Восприятие символов. Восприятие эмоциональных отношений.</i>
2. Способ обработки информации	<i>В системе поиска и исследования.</i>	<i>По шаблону, стандарту, стереотипно.</i>
3. Память	<i>Запоминают все, что сами «открыли» и исследовали.</i>	<i>Опираются на механическое запоминание.</i>
4. Выполняемые операции	<i>Мысленные манипуляции с геометрическими формами.</i>	<i>Счет, манипуляции с цифрами и формулами.</i>
5. Мышление	<i>Мышление более творческое, с поисковой активностью. Мышление направлено на выявление закономерностей и нестандартные решения. В 6 лет сформировано пространственное мышление.</i>	<i>Мышление более прагматично и конкретно. Мышление ориентировано на получение необходимого результата. К 13 годам формируется пространственное мышление.</i>
6. Эмоции	<i>Эмоции сильные, но короткие, переживаемые во внутренней структуре, без внешнего проявления - отреагировали и бросаются действовать.</i>	<i>Эмоции направлены во внешний план, проговариваются, проживаются неоднократно с включением близких, доверенных лиц, в продолжении длительного времени, за которое происходит адаптация к негативу.</i>

Тезариус

Гипертонус – неконтролируемое чрезмерное напряжение.

Гипотонус – неконтролируемая мышечная вялость.

Дисграфия – частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга.

Дискалькулия – нарушение формирования навыков счёта вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга.

Дислексия – частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

Доминантное полушарие – полушарие, преобладающее в активности.

Индивидуальный латеральный профиль – сочетание доминантного полушария и ведущей руки, ноги, глаза, уха.

Комиссуры – нервные волокна, осуществляющие взаимодействие между полушариями.

Конвергенция – схождение глаз на цели.

Межполушарная асимметрия мозга – неравноценность, качественное различие того «вклада», который делает правое и левое полушария мозга в каждую психическую функцию.

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную целостную систему, формирующийся в онтогенезе.

Реципрокные движения мышц – разноименные движения; например, на одной руке пальцы сжимаются в кулак, на другой руке в этот же момент пальцы разжимаются.

Сензитивный период – период онтогенетического развития, в который организм бывает особо чувствительным к формированию определенных умений, навыков и способностей.

Синергетические движения мышц – одноименные движения; синергетический – работающий вместе, кооперативно.

Фрустрация – стойкое, эмоционально-отрицательное психологическое состояние, возникающее у человека в результате многочисленных жизненных неудач.

Функциональная асимметрия полушарий – распределение психических функций между правым и левым полушарием.

Литература

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников М., Академия, 2000
- Анохин А.П. О генетической природе индивидуальных особенностей общемозговой организации ЭЭГ. Психологический журнал том 8, №2, 1987 М., из-во «Наука»
- Безруких М.М. Проблемные дети. М., из-во УРАО, 2000
- Выготский Л.С. В. Вопросы детской психологии. – СПб, из-во Союз, 1997
- Деннисон Г. Кэрролл Т. Организация доминантной деятельности головного мозга. - М., 1995
- Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика Мозга: сессии 1-2. Книга для родителей и педагогов. – М., 1997
- Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. Журнал «Вопросы психологии» №6, 1990 М., из-во «Педагогика»

- Ильясов Ф.Н. Информационная специализация функциональная асимметрия мозга. Психологический журнал том 8, №6, 1987 М., из-во «Наука»
- Кабардов М.К., Матова М.А. Межполушарная асимметрия и вербальные стили и невербальные компоненты познавательных способностей. Журнал «Вопросы психологии» №6, 1988 М., из-во «Педагогика»
- Кепалайте А. Знак эмоциональности и особенности интеллекта. Психологический журнал том 3, №2, 1982 М., из-во «Наука»
- Кочубей Б.И. Основные направления когнитивной психофизиологии. Журнал «Вопросы психологии» №4, 1987 М., из-во «Педагогика»
- Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992.
- Масгутова С.К. Творческое движение и интегрированное видение. – М., 1997
- Материалы конференции «Медицинские, психологические, социальные и валеологические проблемы охраны психического здоровья населения регионов России»

- Москвин В.А. Межполушарная асимметрия и индивидуальные стили эмоционального реагирования. Журнал «Вопросы психологии» №6, 1988 из-во «Педагогика» Москва
- Николаенко Н.Н., Черниговская Т.В. «Опознавание сложных цветовых образов и функциональная асимметрия мозга» журнал «Вопросы психологии» №1, 1989 М., из-во «Педагогика»
- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2000
- Ребер Артур. Большой психологический словарь. – М., из-во Вече. АСТ., 2000
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., из-во «Академия», 2002
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития дошкольников и школьников. – М., из-во «Творческий Центр» 2001
- Суворова В.В. Динамика формирования асимметрии слухоречевых функций у подростков. Журнал «Вопросы психологии» №1, 1989 - М., из-во «Педагогика»
- Физиология развития человека. Материалы международной конференции посвященной 55-летию Института возрастной физиологии РАО 27 – 30 ноября 2000 г.
- Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. – М., МГТА, 2001